

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.02 История государства и права России
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

**Семинар** (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные

аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий на семинарах содержатся в соответствующих разделах планов семинарских занятий.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике».)

Оценка работы студента на занятии складывается из оценки выполнения самостоятельной работы при подготовке к семинару и участия студента в обсуждении представленных в плане занятия вопросов, работы в группах при выполнении тех или иных заданий (анализ источников, составление таблиц, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия и т.п.).

### **1.3. Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям (написанию конспекта, тезисов)**

Выполнение ряда заданий самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям предполагает конспектирование научных статей, представление тезисов по той или иной теме, написание рецензии на статьи периодических изданий.

**Конспект** - это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания (темы) первичного текста. Объем конспекта монографии или статьи должен составлять не более 1/3, но и не менее 1/8 от первоначального (конспектируемого) текста. План-конспект к семинарскому занятию предполагает написание текста-ответа на каждый из вопросов, сформулированных в плане семинарского занятия. Он предполагает проработку вопросов для обсуждения на основе источников и литературы, предложенных к каждому семинарскому занятию. План-конспект к семинарскому занятию можно выполнять в виде тезисов. Предпочтительнее рукописный вид конспекта.

**Тезисы** – это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи. По представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Оригинальные тезисы являются сжатым отражением собственного доклада, статьи автора. Вторичные тезисы создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору. В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру, в которой выделяется: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Четкое логическое деление тезисного содержания подчеркивается формально или графически. Формальное выражение логических взаимосвязей между тезисами может быть представлено следующими способами: использованием вводных слов в начале каждого тезиса (*во-первых, во-вторых*); с помощью оппозиционных фраз (*внешние факторы - внутренние причины*); использованием классификационных фраз (*поле глаголов действия, поле глаголов состояния, поле глаголов движения*). Графическое обозначение логики изложения осуществляется через нумерацию каждого тезиса. В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости. К тезисам предъявляются требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры, в них недопустимы эмоционально-экспрессивные определения, метафоры и прочие включения из других стилей.

#### **1.4. Методические рекомендации по решению ситуационных задач.**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студент решает задания с опорой на предоставленные преподавателем законодательные источники.

#### **1.5. Составление реферативного обзора**

##### **Общая характеристика реферативного обзора**

Главной **целью** реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора,

необходимо проанализировать **не менее 5 монографий и/или научных статей**, соответствующих заявленной проблематике – отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора **не** рассматриваются учебные пособия, энциклопедии, словари, научно-популярные и художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме.

При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов).

При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку (внутри текста или постраничную). В конце обзора формируется список проанализированных исследований. **Ссылки на научную литературу, а также список использованных в работе источников и литературы должны быть организованы в соответствии с установленными правилами.**

**Требования к оформлению текста:**

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

**Титульный лист реферативного обзора должен содержать следующие сведения:**

- ✓ название темы реферативного обзора (из списка);
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

#### **1.6. Подготовка м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

#### **1.7. Аннотированный указатель научной литературы по теме (не является обязательным)**

**Общая характеристика.**

Аннотированный список научной литературы **не является обязательным** и выполняется только в том случае, если студент желает (или должен) осуществить добор баллов для повышения своего рейтинга по дисциплине и **только по согласованию с преподавателем**.

Аннотированный список составляется в виде перечня научных работ (монографии и научные статьи) по **одному** определенному **разделу** курса с кратким описанием содержания каждого пункта, указанием полных выходных данных работы, а также – по возможности – указанием его расположения в Интернете (**только для on-line чтения, не для скачивания – ничьи авторские права нарушать нельзя!**). Тема для составления аннотированного указателя литературы согласовывается с преподавателем дополнительно.

Аннотированный список оформляется в виде таблицы. Она включает в себя следующие элементы:

- 1) указание раздела, по которому составляется аннотированный список;
- 2) полные выходные данные научной работы (автор(ы), полное название, место издания, название издательства, год, общее количество страниц);
- 3) прикнижная аннотация и перечень глав (разделов, параграфов);
- 4) Интернет-источник (не является обязательным).

**Оценивание.**

Аннотированный список принимается к рассмотрению только в том случае, если он полностью соответствует указанным выше требованиям (оформление, выходные данные, полнота аннотирования).

Оценка (в баллах) соответствующего требованиям аннотированного списка зависит от количества указанных научных работ (монографий и/или статей):

10 работ – 1 балл;

20 работ – 3 балла;

30 работ – 5 баллов;

40 работ – 8 баллов;

50 работ – 10 баллов.

### **1.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

### **1.9. Балльно-рейтинговая система по дисциплине**

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов.

Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В IX – XVIII ВВ.**

### **Занятие 1. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ. «РУССКАЯ ПРАВДА» КАК ПАМЯТНИК ПРАВА**

#### **План**

1. Общественный и государственный строй Древней Руси.
2. Русская Правда как памятник права.
3. Категории населения по Русской Правде и их правовое положение.
4. Гражданское право Древней Руси: система договоров и наследование.
5. Уголовное право Древней Руси: преступления и наказания, понятия и виды.
6. Процессуальное право Древнерусского государства: органы правосудия, форма процесса, следственные действия, доказательства.
7. Каноническое право Древней Руси.

#### **Литература:**

[1, с.44-58]

**Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:**

#### **Источники:**

Российское законодательство. X-XX веков. В девяти томах. М., 1984. Т.1.

Хрестоматия по истории СССР. Т.1. М., 1960.

Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреева О.А. Регулирование брачно-семейных отношений в древнерусском праве / О.А.Андреева// Семейное и жилищное право. - 2005. - №2.- С.39-45.
2. Борисов О. В. Первые письменные правовые памятники Руси / О. В. Борисов // Российская юстиция. - 2008. - №5. - С. 64-67.
3. Вернадский Г.В. Киевская Русь. Тверь-Москва,1996.
4. Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по ист. спец.] / Голиков А. Г., Круглова Т. А. ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История).
5. Джексон Т. Варяги - создатели Древней Руси? // Родина. - 1993. - № 2. - С. 81 — 86.
6. Исаев И.А. История государства и права России. М.: Юрист, 2004.
7. Ключевский В.О. Сочинения в 9-ти томах. Т.1. Курс русской истории. Ч.1. М., 1987;
8. Кудимов, А.В. Источники права Древней Руси / А. В. Кудимов, М. М. Шафиев // История государства и права. - 2006. - №10.- С.9-11.
9. Ловмянский Х. Русь и норманны. – М.: Наука, 1988.
10. Вернадский Г.В. Киевская Русь. - Тверь-Москва,1996.
11. Мавродин В.В. Происхождение русского народа. - Л.: Изд-во ЛГУ,1978.-250 с.

12. Петрухин В. «От тех варяг прозвася ..» // Родина. — 1997. - № 10. - С. 12-16.
13. Пресняков А.Е. Княжое право в Древней Руси. М, 1993.
14. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М.: Наука, 1982.
15. Славяне и скандинавы. - М., 1986.
16. Свердлов М.Б. От Закона Русского к Русской Правде. – М.: Юрист, 1988.
17. Семенова О.П. Развитие брачно-семейных отношений в Древнерусском государстве / О. П. Семенова// История государства и права. - 2006. - №11.- С.25-27.
18. Серегин А.В. Юридический анализ причин возникновения Древнерусского государства / А. В. Серегин // История государства и права. - 2006. - №7.- С.19-21.
19. Славяне и скандинавы. М., 1986.
20. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. – Л.: Наука, 1980.
21. Цыпин В. А. (протоиерей). Церковное право.- Учебное пособие. М.: Круглый стол по религиозному образованию в Русской Православной Церкви, 1996.
22. Цыпин В., прот. Церковное право. Учебное пособие. М.: Круглый стол по религиозному образованию в Русской Православной Церкви, 1996 // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» / Сайт «Седмица.ру» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sedmitza.ru/text/432337.html>
23. Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси XI-XIV вв.- М., 1972.

### **Интерактивное занятие. Дискуссия. Вопросы для обсуждения:**

- какова роль варягов в становлении древнерусской государственности – споры норманнистов и антинорманнистов.
- почему вопрос о том, как и кем было создано русское государство впервые приобрел политическую остроту при преемниках Петра I, а затем в первой половине XIX, позднее же – в советской и немецкой историографии 30-х годов XX в.?
- существовали ли внутренние условия для становления и развития государства Древней Руси.

### **Интерактивное занятие. Работа в группах.**

На занятии осуществляется работа с текстом Русской Правды (краткая редакция) в группах – выявление категорий зависимого населения Руси и особенностей его правового положения, характеристики системы договоров, статей, относящихся к уголовному, гражданскому, наследственному и процессуальному праву Древней Руси, а также работа с текстами церковных уставов князя Владимира Святославовича и Ярослава Мудрого в группах – выявление норм канонического (церковного) и брачно-семейного права в источниках, характера церковных преступлений, видов преступлений против личности в рамках брачно-семейных отношений.

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **1) Решите задачу (письменно):**

1. В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае, вор, забравшись в клеть с товарами был убит на месте хозяином товара – купцом Отеней; во втором – смерд Доброг убил жителя соседней деревни в драке, произошедшей в результате споров из-за покоса. Какое решение должен принять суд по этим делам?

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы причины появления государства и права феодального типа и возникновения их у разных народов?
2. В чем особенность становления феодализма и феодального государства и права у славян?
3. Назовите экономические и социальные предпосылки возникновения Русской Правды?
4. Назовите способы становления права собственности у восточных славян?
5. Какова трактовка понятия «преступление» в Древней Руси?

6. Какую цель преследовало наказание?
7. Назовите характерные черты раннефеодального процесса?

## **Занятие 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА РУСИ ПО «РУССКОЙ ПРАВДЕ»**

### **План.**

1. Общая характеристика «Русской правды» как памятника древнерусского права (время составления, редакции, списки).
2. Структура древнерусского общества по «Русской Правде»; категории населения и их социально-правовой статус.
3. Отрасли права в «Русской Правде» (частное право, обязательственные отношения, понятие и виды преступлений, система наказаний, пережитки обычного права).
4. Землевладение светских и церковных феодалов в Древней Руси.

### **Литература:**

[1, с.58-78]

[2, с. 30-60]

[3, с. 27-31]

### **Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:**

#### **Источники:**

Российское законодательство. X-XX веков. В девяти томах. М., 1984. Т.1.

Хрестоматия по истории СССР. Т.1. М., 1960.

Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреева О.А. Регулирование брачно-семейных отношений в древнерусском праве / О.А.Андреева// Семейное и жилищное право. - 2005. - №2.- С.39-45.
2. Борисов О. В. Первые письменные правовые памятники Руси / О. В. Борисов // Российская юстиция. - 2008. - №5. - С. 64-67.
3. Вернадский Г.В. Киевская Русь. Тверь-Москва,1996.
4. Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по ист. спец.] / Голиков А. Г., Круглова Т. А. ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История).
5. Джексон Т. Варяги - создатели Древней Руси? // Родина. - 1993. - № 2. - С. 81 — 86.
6. Исаев И.А. История государства и права России. М.: Юрист, 2004.
7. Ключевский В.О. Сочинения в 9-ти томах. Т.1. Курс русской истории. Ч.1. М., 1987;
8. Кудимов, А.В. Источники права Древней Руси / А. В. Кудимов, М. М. Шафиев // История государства и права. - 2006. - №10.- С.9-11.
9. Ловмянский Х. Русь и норманны. – М.: Наука, 1988.
10. Вернадский Г.В. Киевская Русь. - Тверь-Москва,1996.
11. Мавродин В.В. Происхождение русского народа. - Л.: Изд-во ЛГУ,1978.-250 с.
12. Петрухин В. «От тех варяг прозвася ..» // Родина. — 1997. - № 10. - С. 12-16.
13. Пресняков А.Е. Княжое право в Древней Руси. М, 1993.
14. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М.: Наука, 1982.
15. Славяне и скандинавы. - М., 1986.
16. Свердлов М.Б. От Закона Русского к Русской Правде. – М.: Юрист, 1988.
17. Семенова О.П. Развитие брачно-семейных отношений в Древнерусском государстве / О. П. Семенова// История государства и права. - 2006. - №11.- С.25-27.



18. Серегин А.В. Юридический анализ причин возникновения Древнерусского государства / А. В. Серегин // История государства и права. - 2006. - №7.- С.19-21.
19. Славяне и скандинавы. М., 1986.
20. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. – Л.: Наука, 1980.

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **1) Дайте определения терминам:**

- «Краткая Правда»
- «Пространная Правда»
- «Сокращенная правда»
- закуп
- рядович
- смерд
- холоп
- тиун
- поток и разграбление
- дружина
- расслоение дружины
- феодализм

#### **2) Составьте письменный ответ на вопрос:**

В чем особенности формирования феодальных отношений на Руси в сравнении с Западной Европой и Византией? (не менее 3 особенностей)

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова социальная структура древнерусского общества?
2. Определите характер экономических отношений, процесс становления феодального хозяйства, сущность правовых отношений и на Руси?
3. Время ее составления «Русской Правды»?
4. Какую роль играл этот кодекс в жизни древнерусского общества?

### **Занятие 3. ЭВОЛЮЦИЯ РУССКОГО ФЕОДАЛИЗМА В XV – XVII вв.**

#### **План**

1. Феодальные отношения на Руси в XV – первой половине XVI в.:
  - категории, статус и владельческие права феодального сословия;
  - крестьяне на Руси в XV – начале XVI вв. (категории, правовой статус, владельческие права) по Судебникам 1497 и 1550 гг.
2. Начало закрепощения крестьян во второй половине XVI в.:
  - изменения в составе и положении феодального сословия (реформы 50-х гг., опричнина);
  - закрепощение крестьян во второй половине XVI в.
3. Феодальная система России XVII в.:
  - вопрос о крепостном праве в начале XVII в.;
  - трансформация феодального сословия после Смуты;

#### **Литература:**

- [1, с.90-98]
- [2, с. 62-98]
- [3, с. 33-36]
- [4, с. 80-101]

## Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:

### Источники:

Российское законодательство. X-XX веков. В девяти томах. М., 1984. Т.1.

Хрестоматия по истории СССР. Т.1. М., 1960.

Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

### Интерактивное занятие. Работа в группах.

**1) Сравните отрывки из законодательных памятников XV – XVII вв. Как изменилось положение крестьян в течение периода с конца XV – до середины XVI вв.? Свой ответ обоснуйте анализом указанных источников.**

#### Судебник 1497 г. Ст. 57.

А христианам отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит.

#### Судебник 1550 г. Ст. 88.

А крестианом отказываться из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына. А останетца у которого крестианина хлеб в земли, и как тот хлеб пожнет, и он с того хлеба или с стоачего даст борон два алтына; а по кои места была рож его в земле, и он подать цареву и великого князя платит со ржы, а боярьского дела ему, за кем жыл, не делати. А которой крестианин продаст[ся] в холопи, и он выйдет бессрочно ж, и пожылого с него нет; а которой хлеб его останетца в земле, и он с того хлеба подать цареву и великого князя дает; а не похочет подати платити, и он своего хлеба лишен будет.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Как менялся состав феодального сословия?
2. Источники роста поместного землевладения на Руси и последствия этого процесса?
3. Каковы изменения в структуре и положении феодального сословия на фоне таких процессов, как Ливонская война и опричнина Ивана Грозного?

### Задание для самостоятельной работы:

1. Назовите причины, формы и этапы закрепощения крестьян в России.
2. Какие теории закрепощения крестьян существуют?

## Занятие 4. СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ 1649 г.

### План.

1. Происхождение Соборного Уложения и его место в истории русского права.
2. Социальная структура и правовое положение населения: феодалы, духовенство, крестьяне, посадские люди, хлопоты.
3. Формы феодального землевладения (поместья, вотчины); порядок владения, отчуждения, наследования.
4. Государственное право по Соборному Уложению (институты и полномочия власти).
5. Вещное право, система договоров, семейно-наследственное право.
6. Уголовное право (преступление и наказание: понятие преступления, формы вины и ответственности, виды преступлений, цели наказаний).

7. Процессуальное право по Соборному Уложению: органы судоустройства и судопроизводства; состязательный процесс и его содержание, положение участников; розыскной процесс от возбуждения дела до обжалования.
8. Доказательства в состязательном и розыском процессе.

### **Литература:**

- [1, с.99-111]
- [2, с. 98-123]
- [3, с. 36-45]
- [4, с. 112-116]

### **Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:**

#### **Источники:**

- Российское законодательство. X-XX веков. В девяти томах. М., 1984. Т.1.
- Хрестоматия по истории СССР. Т.1. М., 1960.
- Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **1) Решите задачи (письменно):**

1. Стрелец одного из московских полков Семен Жегов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «какое жалованье, такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!» по указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенки приказа Тайных дел. Как будут квалифицированы действия Семена Жегова (по СУ 1649 г.)? Какое наказание ожидает стрельца?
2. Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 р. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на 3 летний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?

#### **Интерактивное занятие. Работа в группах. Работа с текстом источника (письменно):**

Выпишите номера всех статей Соборного Уложения 1649 г., относящиеся к правовому положению крестьян, характеристике их социально-экономического положения (с кратким содержанием).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Определите условия и обстоятельства принятия Соборного Уложения 1649 г.?
2. Охарактеризуйте правовое положение различных групп населения по Соборному Уложению?
3. С чем связано усиление карательного характера уголовного права России в XVII в.?
4. Назовите новые цели наказания, которые не были узаконены прежде?
5. Как Вы думаете, в чем заключается сходство и отличие монарха в периоды Древнерусского государства, Русского централизованного государства и Сословно-представительной монархии?

### **Занятие 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII в.**

#### **План**

1. Экономическое развитие России в XVII в.:
  - развитие ремесленного производства; появление мануфактур;

- внутренняя и внешняя торговля; складывание всероссийского рынка;
  - трансформация феодального хозяйства.
2. **Интерактивное занятие. Дискуссия.** Социальные движения в XVII в. (причины, движущие силы, основные этапы и последствия):
- московское восстание 1648 г. и его последствия;
  - городские восстания 1650-х г.г.;
  - социальные последствия церковного раскола; движение старообрядцев;
  - восстание С.Т. Разина (причины, движущие силы, этапы, последствия).

### Литература:

- [1, с.99-111]
- [2, с. 98-123]
- [3, с. 36-45]
- [4, с. 112-116]

### Интерактивное занятие. Работа в группах.

**1) Прочитайте отрывок из Соборного Уложения 1649 г. Укажите, какими конкретно нормами было обозначено полное закрепощение крестьян, какие меры законодатель предписывает в отношении механизма поиска и возврата беглых крестьян? Какие различия сохранялись в положении конкретных категорий крестьян?**

#### Соборное Уложение 1649 г. Глава XI.

1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в и(ы)ные приказы, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.
2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в и(ы)ных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которая книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.
3. А кому доведутся беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детьми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владенья за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в и(ы)ное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавать, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяном урочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменилися.
10. А будет кто с сего государева уложенья учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников приимать и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей, по суду и по сыску, и по переписным книгам

отдавать з женами и з детьми, и со всеми их животы и с хлебом стоячим и с молоченным и з земляным без урочных же лет. А сколько они за кем с сего государева уложения в бегах поживут, и на тех, за кем учнут жити, за государевы подати и за помещиковы доходы взяти за всякого крестьянина по десяти рублей за год, и отдавати исцом, чьи те крестьяне и бобыли.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основные тенденции в развитии ремесленного производства?
2. Становление российской мануфактуры и ее особенности?
3. Сравните ремесленное производство и мануфактуру?
4. В чем специфика экспорта и импорта допетровской России?
5. Причины крупных социальных движений в России того времени?

## **Занятие 6. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД УСТАНОВЛЕНИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ**

### **План**

1. Предпосылки и особенности абсолютной монархии в России. Государственные реформы первой половины XVIII в.
2. Формирование новой системы права. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I. Особенности Артикула Воинского. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г.
3. Уголовное право по Артикулу Воинскому.
4. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
5. Развитие процессуального права.
6. Государственные преобразования во второй половине XVIII в.
7. Основные тенденции развития права Российской Империи в послепетровское время.

### **Литература:**

- [1, с.112-116]
- [2, с. 125-145]
- [3, с. 48-56]
- [4, с. 118, 122-143]

**Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:**

### **Источники:**

Документы / Заметки на полях // <http://his95.narod.ru/doc00.htm>  
Исторические источники / Хронос // <http://www.hrono.ru/dokum/index.php#IX>  
Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) // <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>  
Российское законодательство. X-XX веков. В девяти томах. М., 1986. Т.4; 1987. Т.5.  
Хрестоматия по истории СССР. Т.1. М., 1960.  
Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

### **Дополнительная литература:**

Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.  
Его же. «Шведская модель» с русской особенностью. Реформы власти и управления при Петре Великом // Звезда.-1995.-№ 1. -С.133-150.  
Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.  
Ерошкин Н.П. История государственных учреждений в дореволюционной России. М., 1983.  
История государства Российского: историко-библиографические очерки / под ред. Бушуева С.В. - Кн. 2. XVII-XVIII вв. М., 1994.

- Ключевский В.О. Сочинения в 9-ти томах. Т.4. Курс русской истории. М., 1989.
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века. – М., 1999.
- Павленко В.И. Петр Великий. – М., 1990.
- Павленко В.И. Птенцы гнезда Петрова. – М., 1988.
- Троицкий С.М. Россия в XVIII веке. – М., 1982.
- Коломиец А.Г. Финансовая политика Петра Великого // Финансы.-1996.-№ 5.-С.54-60.
- Мавродин В.В. Рождение новой России. Л., 1988.
- Медушевский А. Реформы Петра Великого в сравнительно-исторической перспективе // Вестник высшей школы. -1990.-№ 2.- С.79-88.
- Мигунова, Т. Л. Особенности административной реформы Екатерины II (по материалам "Учреждения для управления губерний Всероссийской империи" 1775 года) / Т. Л. Мигунова// История государства и права. - 2008. - №16. - С. 22-24.
- Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Первого. М., 1986.
- Новиков, С. А. Ответственность за лжесвидетельство во времена Петра Великого [Текст] / С. А. Новиков// История государства и права. - 2008. - №18. - С. 26-27.
- Оболонский А.В. Драма российской политической истории: система против личности. М., 1994.
- Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1988.
- Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
- Развитие русского права в XV – первой половине XVIII вв. / Сб. статей под ред. Чибиряева С.А. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
- Рогожин А.И., Ярмыш А.Н. Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – конец XVIII вв.). – Киев: Громада, 1989.
- Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., 1984.
- Цыпин, В., прот. Церковное право. Учебное пособие. М.: Круглый стол по религиозному образованию в Русской Православной Церкви, 1996 // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» / Сайт «Седмица.ru» // <http://www.sedmitza.ru/text/432337.html> (электронный учебник).
- Шепелев А.Е. Титулы, мундиры, ордена. Л., 1991.
- Юхт А.И. Денежная реформа Петра I // Вопросы истории.-1994,- № 3.- С.26-41.

**Вопросы для самоконтроля.** Следует дать общую характеристику становления и развития абсолютизма в России: показать причины его возникновения, хронологические рамки и основные этапы, назвать закономерности и особенности российского абсолютизма, сравнить его с абсолютизмом стран Западной Европы.

На основе самостоятельного анализа Указа 1714 г. о единонаследии, Табели о рангах 1722 г., жалованных грамот Екатерины II, других правовых актов, что даст возможность глубже понять существо процесса юридического оформления консолидации различных слоев господствующего класса и усиления эксплуатации крестьян как светскими и духовными феодалами, так и самим государством. Затем необходимо проследить направление эволюции общественного строя, связанное с разложением феодализма и развитием буржуазных отношений. Как на это реагировало законодательство и какое отражение нашли эти процессы в предпринятом реформировании центрального и местного управления? Необходимо проанализировать порядок формирования, компетенцию, структуру высших органов власти, рассмотреть организацию и деятельность созданных в изучаемый период органов гласного и негласного надзора за государственным аппаратом. Следует раскрыть сущность реформ местного управления, обращая внимание на раскрытие дворянского характера преобразований. Рассказывая о реформе армии (второй вопрос), надо раскрыть ее содержание, приведшее к новому порядку формирования армии. Созданию разветвленной системы полицейских органов и судов, всеохватывающей налоговой системы должно быть уделено особое внимание. Ссылкой на соответствующие статьи Воинского артикула и др. документов показать классовый, феодальный характер, объяснить, почему из кодекса военно-уголовного и уголовно-процессуального права он стал кодексом общегражданским, служил утверждению и укреплению абсолютизма.

## **Задание для самостоятельной работы:**

### **Решение задач:**

1. Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимого и недвижимого имущества от 23 марта 1714 г.?
- 2) В 1720 г. двое солдат артиллерийской команды были схвачены караулом при попытке вооруженного грабежа. Какое решение должен вынести суд?

### **Интерактивное занятие:**

- 1) Определите из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение:

«Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделить по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле».

Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа? Раскройте его основные положения. Какие экономические, социальные и юридические последствия имело издание данного Указа?

- 2) Работа в группах. По мнению ряда исследователей, феодальное право – это возведенная в закон воля класса феодалов или народа (свободных граждан), поддерживаемая и охраняемая государством. Его основные характеристики: а) закрепление частной собственности на орудия труда и средства производства; б) личная зависимость крестьян от феодала и прикрепление их к земле феодальной собственности; в) «кулачное право» (право сильного, богатого); г) «партикулярное право» (не представляло из себя единой системы); д) значительное влияние канонического права; е) сословное право (право – привилегия); ж) крайняя жестокость при наказании правонарушений; з) источниками служили обычаи, религиозные нормы, преобразованные нормы рабовладельческого права. Как Вы думаете, какие признаки феодального права получили наиболее яркое осуществление в правовой системе России XVIII века? В чем своеобразие российской правовой системы XVIII в.? Конкретизируйте каждое из сформулированных положений нормами российского права XVIII века. В каких законодательных актах эти нормы были регламентированы?

- 3) Работа с первоисточниками. Сравните тексты Манифеста о вольности дворянства 1762 г. и Жалованной грамоты дворянству 1785 г. – определите черты сходства и различия.

## **Занятие 7. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

### **План**

1. Развитие государственной системы Российской империи первой половины XIX века. Реформы М. М. Сперанского.
2. Социальная структура российского общества. Правовое положение различных групп населения.
3. Кодификация права в России. Общая характеристика «Полного собрания законов» и «Свода законов Российской империи».

4. Обстоятельства создания и особенности формы и содержания «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. и его последующих редакций.

5. Преступление по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.:

- понятия преступления и проступка;
- система и виды преступлений;
- стадии совершения преступления;
- формы вины;
- виды соучастия;
- возраст наступления уголовной ответственности;
- обстоятельства, устраняющие уголовную ответственность;
- смягчающие и отягчающие обстоятельства.

6. Наказание по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных», 1845 г.:

- цели наказаний;
- система и виды наказаний.

**ВНИМАНИЕ!!!** При работе над темой семинара необходимо использовать памятник права – «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных», 1845 г.

#### **Источники:**

1. Российское законодательство X–XX вв. : в 9 т. – Т. 6. – М., 1988.
2. Хрестоматия по истории государства и права СССР: Дооктябрьский период / сост.: Ю. П. Титов, О. И. Чистяков и др. – М., 1990.

#### **Литература:**

- [1, с.117-122]
- [2, с. 145-160]
- [3, с. 60-66]
- [4, с. 144-148]

#### **Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:**

##### **Источники:**

1. Российское законодательство X–XX вв. : в 9 т. – Т. 6. – М., 1988.
2. Хрестоматия по истории государства и права СССР: Дооктябрьский период / сост.: Ю. П. Титов, О. И. Чистяков и др. – М., 1990.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ефремова, Н. Н. Министерство юстиции Российской империи. 1802–1917 гг. / Н. Н. Ефремова. – М., 1983.
2. Зайончковский, П. А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. / П. А. Зайончковский. – М., 1978.
3. Ключевский, В. О. Краткое пособие по русской истории / В. О. Ключевский. – М., 1996.
4. Ключевский, В. О. Русская история : полн. курс лекций : в 3 кн. / В. О. Ключевский. – М., 1995.
5. Мироненко, С. В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в нач. XIX века / С. В. Мироненко. – М., 1993.
6. Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства : в 2 т. / Б. Н. Миронов. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб., 2003.
7. Сафонов, М. М. Проблема реформ в правительственной политике XVIII–XIX вв. / М. М. Сафонов. – Л., 1988.
8. Таганцев, Н. С. Русское уголовное право / Н. С. Таганцев. – М., 1994.
9. Черкасов, П. П. История императорской России от Петра Великого до Николая II / П. П. Черкасов, Д. В. Чернышевский. – М., 1994.



### **Письменные задания (обязательны к выполнению):**

1. Начертите систему центральных органов власти и управления в России, сложившуюся в первой четверти XIX в.
2. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как называлось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?
3. Из норм Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.
4. Какие последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?
5. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невинное причинение вреда?
6. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?
7. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей.
8. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?
9. Какие последствия будет иметь для дворянина осуждение к заключению в смиренный дом на срок от одного до трех лет?
10. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.
11. В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?
12. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении.
13. По какому критерию разграничивались проступок и преступление по нормам Уложения 1845 г.?
14. На какие категории дел не распространялось правило о сроке давности?
15. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.
16. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.
17. В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность которой предусматривалась Уложением 1845 г.?
18. Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?
19. Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?
20. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.
21. Каков порядок отбывания наказаний, связанных с заключением в смиренный дом, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?
22. В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?

## **РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

### **Занятие 8. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 1860 – 70-х гг. в РОССИИ .**

#### **План**

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Реформы полицейского аппарата, прокуратуры; тюремная реформа.
3. Земская и городская реформы 60 – 70-х гг.

4. Военная реформа и ее значение.
5. Реформы в области просвещения и цензуры.
6. Общая характеристика результатов и последствий либеральных реформ в России.

### **Интерактивное занятие. Защита презентаций.**

#### **Литература:**

[3, с.115-142]

[4, с. 297-312]

#### **Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:**

##### **Источники:**

1. Российское законодательство. X-XX веков. В девяти томах. М., 1988. Т.8.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

##### **Дополнительная литература:**

1. Великие реформы в России. 1856-1874 гг.- М., 1992.
2. Гершевский Ю. Причины возникновения института прокуратуры в России [Текст] / Ю. Гершевский// Законность. - 2008. - №12. - С. 7-12.
3. Глушаченко С. Б.Адвокатура в Российской Империи в аспекте судебного реформирования 1864 г. [Текст] / С. Б. Глушаченко, Р. Р. Тотоев// История государства и права. - 2008. - №13. - 12-14.
4. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений в дореволюционной России. - М., 1983.
5. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II. - М., 1994.
6. Зайончковский П. А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке. - М., 1978.
7. Захарова Л.Г. Освободительные реформы в России 1861-1881 гг. // Знание-сила.-1992.-№ 2.- С. 19-22.
8. Захарова Л.Г. Самодержавие, бюрократия и реформы 60-х гг. XIX века // Вопросы истории.-1989.-№ 10.-С. 3-24.
9. Захарова Л.Г. Самодержавие и реформы XIX века. - М., 1985.
10. Коротких М.Г. Судебная реформа 1864 года в России // Вопросы истории.-1987.-№ 12.- С.20-34.
11. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991.
12. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. – М., 1989.
13. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 1990.
14. Россия XIX-XX веков: Взгляд зарубежных историков. - М., 1996.
15. Мухаметшин Ф.Б. Судебная реформа 1864 года в оценке ее современников / Ф. Б. Мухаметшин // История государства и права. - 2005. - №1.- С.50-52.
16. Румянцева В. Г. Опыт становления института суда присяжных в Российской империи [Текст] / В. Г. Румянцева, Л. Ю. Панфиленко// История государства и права. - 2008. - №20. - С. 18-21.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

##### **1) Дайте определения терминам:**

- временнообязанные крестьяне
- отрезки

- выкупные платежи
- присяжные поверенные
- присяжные заседатели
- вердикт (в суде)

## 2) Решите задачу:

Размер дореформенного оброка крестьянина Н-ской губернии составлял на момент отмены крепостного права 9 рублей в год. Определите размер выкупных платежей для данного крестьянина.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные предпосылки и факторы либеральных реформ в России?
2. Охарактеризуйте личность царя-реформатора и его окружение?
3. Какова социальная база российских реформ 1860 – 1870-х гг.?
4. Назовите основные направления либеральных реформ в России?
5. Каковы итоги и значение либеральных реформ в России?

## Занятие 8. СУДЕБНАЯ РЕФОРМА 1864 г.

### План

1. Общие принципы реформы.
2. «Учреждение судебных установлений» (система судебных органов).
3. «Устав уголовного судопроизводства». Подсудность по гражданским и уголовным делам.
4. Развитие процесса и процессуального права. Прокуратура, следствие, адвокатура, суд присяжных, судебные приставы.

**Интерактивное занятие. Защита презентаций.**

### Литература:

[4, с. 297-312]

**Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:**

### Источники:

1. Российское законодательство. X-XX веков. В девяти томах. М., 1988. Т.8.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

### Дополнительная литература:

1. Великие реформы в России. 1856-1874 гг.- М., 1992.
2. Гершевский Ю. Причины возникновения института прокуратуры в России [Текст] / Ю. Гершевский// Законность. - 2008. - №12. - С. 7-12.
3. Глушаченко С. Б.Адвокатура в Российской Империи в аспекте судебного реформирования 1864 г. [Текст] / С. Б. Глушаченко, Р. Р. Тотоев// История государства и права. - 2008. - №13. - 12-14.
4. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений в дореволюционной России. - М., 1983.
5. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II. - М., 1994.
6. Зайончковский П. А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке. - М., 1978.
7. Захарова Л.Г. Освободительные реформы в России 1861-1881 гг. // Знание-сила.-1992.-№ 2.- С. 19-22.

8. Захарова Л.Г. Самодержавие, бюрократия и реформы 60-х гг. XIX века // Вопросы истории.-1989.-№ 10.-С. 3-24.
9. Захарова Л.Г. Самодержавие и реформы XIX века. - М., 1985.
10. Коротких М.Г. Судебная реформа 1864 года в России // Вопросы истории.-1987.-№ 12.-С.20-34.
11. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991.
12. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. – М., 1989.
13. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 1990.
14. Россия XIX-XX веков: Взгляд зарубежных историков. - М., 1996.
15. Мухаметшин Ф.Б. Судебная реформа 1864 года в оценке ее современников / Ф. Б. Мухаметшин // История государства и права. - 2005. - №1.- С.50-52.
16. Румянцева В. Г. Опыт становления института суда присяжных в Российской империи [Текст] / В. Г. Румянцева, Л. Ю. Панфиленко// История государства и права. - 2008. - №20. - С. 18-21.

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **1) Решите задачу (письменно):**

1. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана С.Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи единогласно признали, что решением присяжных осужден невиновный. Как следует поступить в данном случае?

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основные черты судостроительства и судопроизводства в России накануне реформ?
2. Проанализируйте причины подготовки судебной реформы?
3. Охарактеризуйте систему судов мировой и окружной юстиции?
4. Каковы организация прокуратуры и адвокатуры, функции этих органов?

## **Занятие 9. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ПРАВА В 1918-1929 гг.**

### **План**

1. Конституция 1918 г.: принципы советской демократии и федерации по Конституции, органы государственной власти и управления, избирательное право.
2. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения.
3. Брачно-семейное право и первый семейный кодекс. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
4. Кодекс законов о труде и развитие трудового права в 1917 – 1922 гг.
5. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г. Основные направления развития особенной части уголовного права в обстановке гражданской войны и иностранной военной интервенции.
6. Уголовный кодекс 1922 г. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 г. УК РСФСР 1926 г.
7. Положение о государственных преступлениях и Положение о воинских преступлениях 1927 г.
8. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 1928 г. «О карательной политике и состоянии мест заключения». Закон о принудительных работах 1928 г.
9. Советское гражданское законодательство 1918 – 1921 гг. Гражданский кодекс 1922 г.
10. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.

## Литература:

[4, с. 345-460]

**Интерактивное занятие. Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:**

### Источники:

1. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. // Электронный фонд правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901808921>
2. Декреты Советской власти. Тт. 1-2. – М.: Просвещение, 1957 – 1958.
3. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве (принят ВЦИК 16.09.1918 г.) // ЗАКІ.Ru Закон и право. Каталог документов [Электронный ресурс]. - URL: <http://zaki.ru/pagesnew.php?id=2058>
4. Кодекс законов о труде 1922 г. // Электронный фонд правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901857831>
5. Конституция СССР 1924 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1924.htm>
6. Уголовный кодекс редакции 1922 г. // Федеральный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1241523>
7. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

**Ответьте на вопросы: В чем сходство и различие в основных положениях Конституций 1918 и 1924 гг.? Как декларировались и реально защищались права личности в СССР в указанный период? Какие новшества появились в уголовном праве после 1922 г.?**

### Вопросы для самоконтроля:

1. Место и роль Советов, принципы их организации и компетенции в соответствии с текстом Конституций?
2. Проанализируйте избирательное право по Конституциям, сравнив с дореволюционным?
3. Причины кодификации советского законодательства в 1920-е гг.?
4. Каково значение кодификации самого начала советского периода в истории России для развития права?

## Занятие 10. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (1929 – 1939 гг.)

### План

1. Кризис НЭПа (1927 – 1929 гг.): причины, условия, последствия.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, средства, основные этапы и результаты. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
3. Эволюция политической системы Советского государства в 30-е гг.:
  - становление однопартийной системы; роль ВКП(б) в государственном управлении;
  - политическая борьба в советском руководстве в 20 – 30-е гг.; «культ личности», истоки его формирования и место в политической системе.

## Литература:

[6, с. 159-309]

**Интерактивное занятие. Защита презентации.**

**Задания для самостоятельной работы:**

### 1) Подготовьте и защитите м/м презентацию по одной из указанных тем:

- Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
- Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
- X съезд РКП (б) и его решения.
- Образование СССР.
- Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
- Советская культура в 1920-е гг.
- Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
- Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
- Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте социально-экономические процессы в СССР в конце 1920-х гг.?
2. Назовите причины и проявления кризиса НЭПа.
3. Назовите причины, особенности советской модели индустриализации?
4. Цель и итоги коллективизации? Существует ли взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией?
5. Назовите причины, формы и проявления борьбы за власть в высшем партийном руководстве после смерти В.И. Ленина?
6. Назовите основные этапы становления однопартийной советской государственной системы, определите условия ее эффективного функционирования.?

## Занятие 11. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1977 г.

### План.

1. Государство и общество в 70-е годы. Условия разработки Конституции.
2. Характеристика государства и перспектива его развития по Конституции. Сущность политической, экономической, социальной системы.
3. Государство и личность: права, свободы, обязанности граждан. Избирательное право.
4. Механизм государственной власти и управления. Высшие и местные органы власти и управления.

### Литература:

[4, с. 590-611]

**Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:**

### Источники:

1. Конституция СССР 1977 г. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

### Дополнительная учебная литература и научные исследования:

1. Кукушкин Ю.С., Чистяков О.И. Очерки истории Советской Конституции. – М.: Просвещение, 1987.
2. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991. - Новосибирск: Сибирский Хронограф, 2000.

### **Интерактивное занятие. Работа в группах. Работа с текстом источника:**

Выпишите статьи Конституции 1977 г., в которых представлены основные права советских граждан. Насколько демократичны и реалистичны в применении на практике были данные статьи?

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте основные черты периода «застоя» («развитого социализма»)?
2. Выявите черты преемственности данной Конституции с предшествующими Конституциями СССР?
3. Назовите наиболее демократичные принципы общественного и государственного строя СССР по Конституции 1977 г. и статьи, наиболее подверженные партийной идеологии?
4. Каково ключевое значение 6-й статьи Конституции 1977 г.?
5. До какого года действовали основные положения данной Конституции?

## **Занятие 12. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985 – 1991 гг.).**

### **План.**

1. СССР к середине 1980-х гг.
2. Этапы и ход перестройки в СССР.
3. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
4. 1991 год в истории СССР.

### **Литература:**

[6, с. 506-566]

### **Интерактивное занятие. Защита презентаций.**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**1) Подготовьте и защитите м/м презентацию по одной из указанных тем:**

- дезинтеграция СССР в 1985 – 1989 гг.
- экономические реформы эпохи перестройки
- XIX Партийная конференция: значение в политической истории перестройки
- Деятельность Съезда Советов в период перестройки
- «Новое мышление» во внешней политике СССР периода перестройки
- Августовский путч 1991 г.
- Беловежские соглашения и ликвидация СССР.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова была социально-экономическая, внутри- и внешнеполитическая и духовная обстановка в СССР накануне перестройки?
2. Причины перестройки?
3. Причины провала политики перестройки?